

APPENDIX B Entrevista a padres de familia

Fecha: 05 de diciembre 2023

Hora: 3:15 pm

Participante: F2

Código de entrevista: I2

Investigador: Yury Daniela Vélez, Juan Camilo Caicedo

Lugar: Santiago de Cali, colegio bilingüe privado

Entrevistador: Bueno...eh, ¿cuál es su nombre?

Entrevistado: Henry Payán Rey

Entrevistador: eh... Henry, ¿cuántos años tiene usted?

Entrevistado: 51

Entrevistador: y en cuanto a su cargo, dependencia, eh, en cuanto a nivel profesional...

Entrevistado: yo soy administrador de empresas, hice, tengo una gerencia de comercio exterior, un diplomado de gestión y productividad, una especialización en mercadeo, manejo el área de comercio exterior de la empresa, una empresa familiar. Y... básicamente esa es...di clases en la universidad hasta que nacieron los niños, no seguí con clases.

Entrevistador: bueno, el propósito de este estudio fue explorar como los docentes implementan la evaluación diferenciada para evaluar las habilidades en el área de inglés de los estudiantes de cuarto grado con PIAR, la evaluación diferenciada es un proceso de modificación o adaptación de evaluaciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos independientemente de sus capacidades, es importante implementar una evaluación diferenciada para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de demostrar su aprendizaje, teniendo esto en cuenta ¿autoriza participar de

forma voluntaria de la siguiente entrevista y que se haga uso de los datos recopilados en materia de investigación?

Entrevistado: sí autorizo.

Entrevistador: gracias. Primera pregunta, ¿qué conoce usted sobre la evaluación diferenciada para los estudiantes con formato PIAR aquí en la institución?

Entrevistado: lo que aplican en el colegio es básicamente lo que me han contado ahorita. Algunas veces que he hablado con las titulares, cuando generalmente a Santiago siempre ya es costumbre que desde pequeñito siempre lo citan a reuniones y reuniones porque siempre le han hecho un seguimiento más, más particular y reforzado, entonces en resumen es que siempre le dan más tiempo para resolver, para resolver siempre he tenido la recomendación tanto en los informes del neurólogo que se pasaron como la evaluación de la terapeuta ocupacional y de la psicóloga que las profesoras tienen que sentarlo adelante, tienen que darle órdenes claras y pues lo que tengo es que él siempre va a representar un trabajo adicional para los profesores, como para uno como papá digamos que exige más papá pues digamos que igual va a exigir más profesor que a los otros niños porque la tendencia de él es a distraerse.

Entrevistador: entonces como que se han modificado ciertos elementos para...

Entrevistado: sí la idea, sí la recomendación... yo le digo a la profesora y cada vez que es la primera reunión cuando me citan siempre le digo vea profesora usted debe tenerlo a Santiago a la distancia de un pellizco y no es que lo pellizque porque ya no se puede, pero sí que lo tenga a esa distancia, que lo mantenga centrado y que en lo posible no le ponga otro niño que tenga la misma tendencia al lado, eso lo he notado en este curso. Pues yo no sé si a todos los niños los ponen de pronto con el mismo trastorno que se distraen, los ponen junticos, pues a ver decir si pone juntos el que está aquí al lado va a distraer al otro. Eso estaba pasando al principio que se me estaba distrayendo mucho, se ponía a charlar y nota recibí de que no Santiago está charlando y Santiago está charlando, pero si me le ponen a otro con PIAR al lado y a otro con PIAR al otro lado pues entre los tres eso está bueno, pero para armar un desorden o alguna cosa, pero no para ponerlos juntos. Entonces presumo que las limitaciones de espacio. Eh... las evaluaciones no sé, lo que yo veo en los exámenes que llegan, que llegan allá a la casa, algunas valoraciones le pusieron 10, en otras 20 yo no sé si son a pesar de que lo están evaluando de una forma especial o lo están evaluando como a los otros niños, ¿cierto? Yo veo el examen y en todo lo que



llevamos de... transcurrido en este periodo solo he recibido un examen, la profesora de matemáticas con una nota que decía “se le ayudó al niño a resolver el examen” de resto no he tenido más retroalimentación de ningún docente de que haya una evaluación... la profesora de... la profesora Gina de lenguaje alguna vez que le llamó la atención a Santiago porque él dejó el libro y ella me dijo alguna vez, me respondió, me respondió, que “pero es que al principio del curso se le hizo apuntar en el cuaderno que debía traer el libro todos los viernes”, esa instrucción está muy bien pero para Santiago va en contravía de lo que precisamente son las indicaciones que han dado, que hay que estarle recordando las instrucciones porque la tendencia de él es que a él se le van pasando ¿cierto?. Entonces ella me dijo en ese correo que la tendencia mía es que si yo le... a mí me dicen que el profesor tiene tres días para responder un correo a los tres días no me responde, cuatro días, cinco días, entonces yo inmediatamente lo tiro para moderación y eso es una fórmula que funciona, porque así me lo hacen a mí en la empresa, mi papá es mi jefe y cuando yo no hago caso a mí me boletean con mi jefe. Entonces doble regaño porque además de que es el gerente, es mi papá. Entonces ahí sí responden me ha tocado, me ha tocado con eso.

Entrevistador: cree usted, teniendo en cuenta esta evaluación ¿cree usted que la evaluación diferenciada puede beneficiar a su hijo?

Entrevistado: Sí....

Entrevistador: ¿Por qué?

Entrevistado: Es que el... el... digamos que la igualdad está mal entendida. ¿Cierto? cuando uno dice que todas las personas son iguales esto es falso. No, todas las personas son diferentes. Diferente, yo, en mi caso particular, en la universidad, el primer curso que yo tuve, porque yo tuve varios ciclos a mí me sacaron de la universidad, me sacaron del Icesi, me sacaron de la Javeriana , pero yo había salido de un muy buen colegio, pero resulta que yo no tenía método de estudio, pero en el ICESI tuve profesores excelentes.

Aprendí muchas cosas, pero allá me sacaron. Me sacaron y, bueno, yo no entendía, a mí me dicen, me sacan de allá. Bajo rendimiento académico. Y entonces, entonces dije, ¿por qué será que me sacaron? Yo al ir del colegio era el mejor alumno. Con la conclusión mía, porque yo no tenía metodología de estudio.

Entonces, es decir, si, ah, bueno, a usted le fue bien, a usted le fue bien. Entonces, eso me sirvió mucho para encontrar a los compañeros de Lacordaire que ellos tenían metodología de estudio.

Por eso, prácticamente, eso marcó la decisión de meterlo ahí, porque, además de que necesitan la parte de disciplina, tenían el método que yo no tuve. Posteriormente, yo ya, ya más maduro, yo me fui a estudiar y ya, ya fue otro cuento. Yo ya terminé los 10 semestres becado. Entonces, él ya, la, la idea es que, desde el punto de vista mío, y desde el punto de vista de que mi hermanito, mi hermano menor, el mayor que usted es, él tuvo dificultades de aprendizaje cuando estaba pequeñito. Pues, eso de los grupos pequeños y eso, eso, él sacó, él en última sacó su bachillerato y una carrera técnica. Pero, es ver, si él no hubiera tenido una educación diferenciada, yo creo que probablemente no, no, no hubiera logrado ni terminar el bachillerato. Entonces, eso es fundamental.

Entrevistador: Ok. ¿Considera usted que los padres de familia deberían de estar involucrados en el proceso de la evaluación diferenciada de su hijo? ¿Usted como padre?

Entrevistado: Sí.... claro, es ver, si yo no me... Si yo no me entero, no me doy cuenta, o no estoy pendiente de cómo lo, lo están evaluando, es ver, fácilmente, fácilmente, es ver, para hacer esta, esta primera evaluación, en la tarea que yo le mando a usted, Santiago, el temor mío era que él no se lo hubiera mostrado.

Pero, con el profesor de, con el profesor de, de pensamiento humanista, ese día, ese día yo estoy, bueno, Santiago, ¿por qué no le mostró la tarea? Él vio el video y vea, usted le pregunta a un video que le pusieron de...De mano, una, y él, él quedó aterrado, y yo lo cogí a Santiago, y le, le dije el día que le estaba escribiendo el profesor, para que corrigiera la nota, yo le dije, Santiago, vení a hablarme del video, lo grabé y se lo mandé en caliente, de lo que había Santiago Manzalva, un día a las nueve de la noche, cuando él estaba escribiendo el profesor, y Santiago le había el video, se lo sabía, y ahí le había impactado, y él, pero él, pero él, en, realidad, si yo no estoy pendiente de eso, le estoy diciendo, no, resultó en últimas que Santiago ese día, había estado, había estado con, con un malestar en el estómago, había estado incapacitado, incapacitado, y entonces, ese día tenía que presentar eso de pensamiento humanista, tenía un 10 allí, que era una levantada, y tenía una mala nota, por ese día, que es el mismo día que él estaba incapacitado, desde que uno no se involucra, pues claro, él me había caído, me había caído en bajo rendimiento, si no estoy pendiente, él se mete, mira,, pero, pues, él, él, como que ese grado de responsabilidad de que lo dije, uy, voy a perder una materia, tengo que ponerme las pilas, eso es de lo que tenemos que trabajar con él.

Entrevistador: ¿Y qué aspectos considera usted se deben de tener en cuenta a la hora de diseñar y aplicar esta evaluación diferenciada en su hijo?



Entrevistado: Pues, es decir, yo no, o sé qué tan frecuente sea, aquí, la, cuando estaba la psicóloga Clara, Clara Proaño, él es, la última vez que, más o menos a principios del año pasado, él era, yo le pregunté a ella, a menos o no, de cómo le iba a Santiago, cómo se comportan las clases, las profesoras no me han reportado nada, no me han reportado nada, eso indica que ha seguido bien, no se distrae, no, no sé qué, pero, desde esa última vez, que me pidieron, me pidieron las evaluaciones, yo no tenía una retroalimentación del área de psicología, acá, del colegio de, de que Santiago, o sea, que, si Santiago se comporta como los demás niños y no muestra síntomas de...

Entrevistador: Señales.

Entrevistado: Señales de que pronto él puede tener algún, algún trastorno, o puede no tenerlo, pero que puede tener la tendencia, pues, entonces, no, no, es decir, nosotros nos despreocupamos, de que, ah, bueno, ya, esa prueba superada, la, la, la, nosotros le hemos llevado a la psicóloga, lo voy a hacer unos seis meses, ya, pues, sin seguimiento, pero, digamos que, tanto la terapeuta, como la psicóloga, como cada colegio, lo, lo graduaron, y él, vea, la responsabilidad ya está en manos de ustedes, ustedes tienen que controlarlo, ustedes son los papás, ustedes tienen que darle las pautas, nosotros ya, con estos dos años que llevamos de terapia con el niño, el niño ya, no, no hay nada más que hacer, ya depende de ustedes, y depende de ustedes, y controlarlo, y, que no vea tanta tradición, que no videojuegos, que organice sus cosas, que se haga responsable, que tenga autonomía, y eso es lo que hay que trabajarle todos los días a él, que eso ya, pero sí, de, como, como, una respuesta concreta, de pronto, que haya, de pronto, no sé, una vez, verdad, es que siquiera una vez por año, que, cuando se hace la, al principio, los 15 o 20 días que se hace de la

Entrevistadora: Caracterización...

Entrevistado: Sí, de la caracterización. La caracterización, mira, listo, que sí es un seguimiento, si el niño ya está, como, PIAR, cierto, metido en eso, pues, pues, que haya algún tipo de diagnóstico, por parte del colegio, ah, que, o que el colegio le exija, es de, si nos toca verlo a nosotros, pues, lo hacemos, pero uno le pone, si no hay síntomas, pues, uno no, no, no le, de pronto, no se tranquiliza, no, Santiago le ha ido bien ¿Cierto?

Entrevistador: No se ve esa necesidad no se ve la necesidad de hacer otro proceso....

Entrevistado: Sí



Entrevistador: Si yo voy a aplicarle a Santiago una evaluación sobre animales, adjetivos comprensión lectora ¿cómo la debo disponer en el papel? ¿es decir, pongo todas las preguntas lleno el papel de preguntas o vamos por partes?

Entrevistado: Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo

Entrevistador: Presionamos

Entrevistado: Presionamos, si usted no entiende si usted no entiende marque cualquiera porque si no entiende si usted no la marca se la van a poner mal si la marca es buena entonces le va a contar y de pronto digamos que ahí jugamos con estadísticas ¿cierto? pero si no sabe entonces no la responda eso no siga con la otra y trate de responderlas que usted sabe bien y trate de estar sin estrés que en últimas en últimas es de eso y no responde bien puede generarle una mala nota pero nosotros a ellos no lo ni a él ni a Gabriela lo acosamos con las notas es decir eso para nosotros más importante que las notas es que ellos se sientan bien en el colegio y que la peor amenaza que uno pueda hacerle a ellos es decir es que los vas a sacar de acá al colegio ellos acá mantienen felices. Para nosotros es ya habrán tiempos de... nosotros en la casa le tenemos una profesora de natación que nos recomendaron con esto y ellos ya se vieron felices con eso y yo me quedé como nada Santiago y Gabriela mejor dicho tenemos la profesora de natación hay una profesora que le tenemos de robótica hasta hace poco tuvimos una profesora de inglés ahora la profesora de robótica que está terminando preescolar entonces va a estar ahora reforzándoles en vacaciones nosotros no los soltamos a ellos y Santiago ha estado con clases virtuales conectándose con Argentina para programación de crash y otra cantidad de cosas de esos juegos raros que manejan ellos ahorita él tiene muchas habilidades para esas cosas entonces la idea la idea es que si me preguntan de la evaluación como se debe disponer en un papel yo pensaría que claro y con mucho espacio él tiene una tendencia al desorden es decir mientras sean menos preguntas con más espacio como para que se desarrolle yo pensaría que podría irle mejor pero ya como te digo lo que yo tengo claro es lo que me recomendó el neurólogo la psicóloga que lo trató a él era la psicóloga de aquí del colegio Francia, Francia es muy amiga de una hermana de

mi esposa la mamá de María Paula que está en segundo entonces Francia llevó el proceso con él buscamos a Francia además de la amistad con la mamá de María Paula pues porque ella ya conocía ya conocía mejor que nadie el proceso de aquí del colegio y las exigencias que le iban a hacer en el colegio. Entonces digamos que para que tuviera una orientación psicológica pero muy alineada con el colegio

Entrevistador: Usted mencionaba las pausas activas ¿esas también tienen que ver con la evaluación?

Entrevistado: Las pausas activas es que él se cansa ¿en qué sentido? a todos los niños deberían hacerle pausas activas pero en particular para él las pausas activas no es necesariamente ponerlo a que haga una calistenia o algo así y de alguna manera es una invitación, una invitación a ponerlo a repartir las hojitas Santiago bórreme el tablero, Santiago repártame el material, Santiago recoja los cuadernos esas son las pausas activas sacarlo, sacarlo del contexto de la clase y que ayudarlo a él y pues me imagino que a los otros niños porque no se piden un dato especial para Santiago para que ellos de alguna manera eso les ayude a ellos lo saca del contexto y les ayuda para elevar de pronto la autoestima porque es que sé que muchos niños que tienen trastornos que tienen algún tipo ya de síndrome cierto muchos son objeto de bullying y otra cantidad de cosas y el ayudarlos a ellos a que se sientan valiosos y que pueden hacer las cosas y que pronto en algún momento se sientan tan chévere que es que soy la mano derecha del profesor o alguna cosa pues a ellos les puede reforzar un poquito la autoestima y para ellos les sirve porque se concentran yo soy partidario partidario de que en clases la mejor manera de mantenerse uno enfocado es que le pregunten pregúntenle así a a punta de que de pronto no responda pues ya le toca esforzarse para mantenerse concentrado y que participe en la clase

Entrevistador: Que de cuenta

Entrevistado: Sí, claro tiene que ponerse hasta que él ya pase al otro lado y sea él que empieza a preguntar y a preguntar y a preguntar y a preguntar y a preguntar y ya los profesores no lo soporten porque pregunta mucho

Entrevistador: ¿Cree usted que los ajustes razonables en la evaluación diferenciada han sido efectivos para ayudar a su hijo en el proceso de aprendizaje?

Entrevistado: Sí yo creo que sí, hasta qué punto hasta qué punto interfiere que el se distraiga con la capacidad de de abstraer toda la información que se pretende transmitir no

sé hasta qué punto le puede influenciar yo creería que es bastante alto muy alto y pues tomando en cuenta que el se distrae y no retiene todo y no aprende todo evaluarlo como si aprendiera todo pues es él debe ahí va le va a generar una situación

Entrevistado: pues le va a generar una situación de riesgo porque no estaría en **LACORDAIRE** estaría acá donde los vecinos o donde fuera de pronto menos exigente académicamente, nosotros tenemos esa claridad y por eso también lo metimos acá es decir que él tenga la exigencia porque si va a estar en un colegio más relajado pues es más relajado digamos no es solamente la parte académica si no que los curas son así y a él hay que llevarlo de cierta manera , a nosotros nos dijeron no usted tiene que ser muy estricto con él y nosotros somos muy estrictos con él es decir inclusive más que con **Gabriela** pero es decir y la evaluación es así y si le van a poner mala nota pues tratamos de que en lo justo en lo justo , en lo justo si se puede yo le ayudo a corregir pero pues hay algunos 10 y 20 que le quedaron allí porque a mí concepto, mi concepto no hay opción si le va mal en un examen pues ya es criterio del profesor si lo califica bien o lo califica mal , yo asumo que el colegio les ha compartido a todos los profesores que él es , que él tiene pues digamos una condición especial entonces que en esas condiciones lo están evaluando , yo no voy a entrar a discutir eso. Si es algo que se sale yo si inmediatamente se pues, pues porque la verdad la función como papá es ehh, la mía y la de la mamá pues es tratar de, de ,de que haya una cierta, cierta justicia en la evaluación.

Entrevistador: Finalmente, ¿cuál sería su percepción frente a esta implementación de la evaluación diferenciada para su hijo aquí en el colegio?

Entrevistado: yo creo que es una percepción positiva, positiva, lo que no sé es hasta qué punto todos, todos, todos los profesores conocen es decir mira ve yo les pregunto y cuando les pregunto, si el colegio nos ha dicho el colegio siempre nos ha dicho, pero el de primerazo, por ejemplo le escribí al profesor de pensamiento humanista, no tengo la respuesta de él, el me , el de , es de , el, me consta el día sin carro yo hice la tarea con él , lo senté a ver el video , le ubiqué los videos en YouTube y después me dijo papá vení veamos este video y me mostró , me mostró el video de YouTube y entonces lo hice , escribí en tu cuaderno esto , entonces la primera percepción cuando el profeso logró que me contestara después de 10 días de haberle escrito, es decir yo ya desesperado porque ya iban a cerrar lo de las valoraciones entonces dije no me toca que copiarle a la moderación a ver si me contesta , efectivamente me contestó entonces la invitación del profesor fue a que era que **Santiago** hablara directamente con los profesores y que iba a



hacer la excepción de , de esta nota , de corregir la nota porque pues es decir el me hizo ver como que **Santiago** no había hecho la tarea por , por desaplicado por desjuiciado alguna cosa y no es decir digamos que la impresión que me quedó es que pues sí es decir después de que yo le pregunto a todos los profesores todos están enterados es decir ya han leído los informes de **Santiago** ya es decir , ya han tenido, lo han repasado cierto ya a si sí estamos enterados el colegio siempre nos ha enterado. Pero yo no sé en realidad esa duda me queda, me subsiste es porque e decir, por ejemplo la opción lo que me responde la profesora **Gina** es decir no , yo le doy más tiempo para responder a los exámenes , dentro de ninguna de las recomendaciones, tanto las que hizo la psicóloga **Clara Proaño** cuando estaba acá , como la terapeuta como el neurólogo clínico , como **Francia**. En ninguna parte está la recomendación de, démele más tiempo para que responda los exámenes, esa es nueva, listo entonces yo no sé esa recomendación quien se la dio cierto.

Entrevistador: o si salió a partir de la práctica.

Entrevistado: no sé , no sé pero no está dentro de las recomendaciones dentro de lo que se maneja porque , porque es decir cuando a el le toque responde su ECAES a ver si le van a dar otro día para que responda no , yo no creo , es decir el tiene que ajustarse, ajustarse al tiempo que le den pero pues la profesora no se va a quedar una hora más esperando a que **Santiago** responda en cualquier clase cierto , es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas es decir lo que él no haya respondido en los primeros 20 minutos yo creo que ya no lo va a responder que entonces eso no sé , es decir esa duda siempre la he tenido , de ¿qué tanto el colegio si hace el énfasis , yo sé que el 10% de los niños creo que son los que tienen problemas o que tienen algún tipo de trastorno o de síndrome acá en el colegio. Entonces si son 90 niños entonces de pronto pararle bolas a los noventa y tantos niños y de pronto particularizarlos de alguna manera es algo difícil pero pues si el colegio asume el reto de tener los niños , es decir niños con alguna condición diferente cierto pues el colegio tiene que estar preparado para tenerlos cierto, y eso implica además de tenerlos de digamos una disposición y una orientación especial a nosotros , eh a nosotros el neurólogo clínico de **Santiago** dice , “mételo en un colegio que tenga experiencia y capacidad para poder brindarle a **Santiago** las necesidades particulares que el va a requerir entonces digamos que ahí se hay una parte que , que definitivamente le toca al colegio.



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
SEDE PRINCIPAL

Entrevistador: Al colegio asumir.

Entrevistado: ¡Exactamente!

Entrevistador: Muchas gracias eso sería todo.

Entrevistado: Con gusto, cualquier cosa.